

**UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**
Fechas: del 05 al 18 de enero de 2025.

PASANTÍA INTERNACIONAL: ORIENTACIÓN FAMILIAR Y REDES DE APOYO: VÍAS PARA POTENCIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/A EN LA PRIMERA INFANCIA.

Coordinadora: Dr. C. Raquel Vento Alfonso, Profesor Titular.

Fundamentación:

La sociedad y con ella la educación están en procesos de cambios constantes y por tanto los docentes deben estar preparados para dar respuesta a las demandas que estos cambios develan. En nuestro entorno hay infinidad de formas de concretar los servicios a la infancia y a sus familias. Profesionales de diversos sectores e instituciones coinciden en ofrecer recursos, soporte y atención a la primera infancia. Así pues, se hace necesario ofrecer un trabajo en equipo, un trabajo interdisciplinario, en red de apoyos que permita ir construyendo modelos prácticos y teóricos. Esta pasantía va dirigida a los profesionales que trabajan con los niños de la primera infancia y sus familias.

Objetivo general:

Fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico el Modelo Educativo de la Educación Prescolar para la atención integral a los niños de la primera infancia en Cuba.

SISTEMA DE HABILIDADES

- Argumentar las conceptualizaciones actuales sobre orientación familiar, redes de apoyo en la primera infancia.
- Diseñar actividades para potenciar el desarrollo integral del niño en la primera infancia..

VALORES Y ACTITUDES

- Profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de la Ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales de la profesión.
- Compromiso con la profesión pedagógica.

- Responsabilidad pedagógica que se manifiesta en la actitud asumida en el cumplimiento de las funciones como docentes.

Curso 1. Las Familias. Una agencia educativa necesaria en la Primera Infancia.

Profesores: **Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez, Profesor Titular**

Dr. C. Leticia García Pimentel, Profesora Titular

Sistema de contenidos

Las familias como célula básica de la sociedad. Conceptualización. Bases legales del trabajo con las familias en educación. Influencia de las familias en la educación a partir de su tipología y las funciones que cumplen. Características de la familia en su diversidad. Papel de la institución educativa en la educación a las familias. Importancia de su estudio para la institución educativa y el educador.

Objetivo: Valorar el papel de la familia a partir de las funciones, tipos y estilos en que ejerce la autoridad paterna a través de la observación de la película Habanastation.

Bibliografía

- Arés, P. (2004). La familia actual, realidades y desafíos. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Arés, P. (2018). Individuo, familia y sociedad: El desafío de ser feliz. La Habana, Cuba: Caminos.
- Arés, P. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio, Editorial Félix Varela, Ciudad de la Habana,
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019) Constitución de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Política
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022) Ley 156. Código de las familias. Gaceta Oficial de la República de Cuba 87-2022. La Habana, Cuba: Política <http://www.gacetaoficial.gob.cu/>
- Blanco, A., Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2004.
- Castellanos Bernal, G. (2017). La orientación familiar como experiencia pedagógica. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (25). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i25.1687>
- Castro, P. (2006). Cómo la familia cumple la función educativa, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Castro, P., El maestro y la familia del niño con dificultades, Save the CHILDREN, Castro, P “y otros”. El maestro ante la atención de la sexualidad del alumno diferente, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2006.

- Chambala Dos Santos, E. O., Díaz Vera, E., & Rodríguez Figueroa, A. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(2), 51-58. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/239>
- Colectivo de autores., Familia y escuela, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005.
- Convención de los derechos del niño. (1990). Declaración Mundial y Plan de Acción de la Cumbre a Favor de la Infancia.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912023000100121&lng=es&tlng=es.
- Martínez C. (2005). Para que la familia funcione bien, Editorial Científico-Técnica, La Habana.
- Moreno Corrales, Belkis, Conill Armenteros, Julio Antonio, & González Calero, Ramón. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 437-453.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962019000300437&lng=es&tlng=es.
- Núñez, E. (2003). Cartas al maestro "Familia y Escuela" 1y 2 Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Ricardo, Y., Ramírez, A. M. & Yero, M. L. (2020). La orientación familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. *LUZ*, 19(3), 99-110.
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1057>
- Torres, M. (2003). Familia, Unidad y Diversidad, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Vargas Fernández, Miladis, Cabezas Salmon, Mayelin, & Caballero Rodríguez, Ana Norvis. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129.
- Zabala, M., Familia y pobreza en Cuba, Publicaciones Acuario, Ciudad de la Habana, 2010.

Curso 2. Articulación de las redes de apoyo en la Primera Infancia y las familias.

Profesora: M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya. Profesor Auxiliar.

Sistema de conocimientos

El sistema de educación de la Primera Infancia en Cuba. Sus particularidades. Algunas precisiones para el proceso educativo en diferentes contextos. institucional y no institucional. . Formas de trabajo asumidas para la educación de la Primera infancia. Su implementación en ambas modalidades educativas. El trabajo en red.

Objetivo: Argumentar algunas de las formas de trabajo en la educación de la Primerara Infancia para el desarrollo integral de los niños en Cuba.

Bibliografía

- Calzadilla, O.O.; Clemente, J.L. y Fuentes, J.S. (2017). Fundamentos y concepción de la educación preescolar en el Sistema Educativo Cubano. Aula de Encuentro 19(2), 194-219. URL: www.auladeencuentro.safa.edu
- Dorado Perea, C. (2006). El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica. EDUCAR, 37, 11-24. URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130826002>
- Gayle Morejón, A. (2019). El trabajo en red educativa. Experiencia cubana. CIENCIAS PEDAGÓGICAS Revista electrónica científico-pedagógica, 3, 4ta Época, 173-181
- Martínez Virto, L.y Azcona Martínez, A. (2020). Trabajo en red como metodología de intervención con la infancia y adolescencia: claves para su consolidación. Revista sobre la infancia y la adolescencia, 18, 37-59. URL: <https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12936>
- Silverio Jiménez, L. B. y Pérez Fleites, O. L. (2023). Las habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo comunitario en la Educación Preescolar Revista Varela, 23(66), 206-213. DOI: 10.5281/zenodo.8253748 URL: <http://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Suarez-Guerrero, C., y Muñoz Moreno , J. (2017). El trabajo en red y la cooperación como elementos para la mejora escolar. Propósitos y Representaciones, 5(1), 349 - 402 DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.150>

Curso 3. La orientación a las familias. Concepción y vías en la Primera Infancia.

Profesora: M. Sc. Aymara Betancourt Vizcaya. Profesor Auxiliar.

Email: aymara091179@gmail.com, aymara.betancourt@umcc.cu

Sistema de conocimientos

El proceso educativo en la Primera Infancia. Su dirección en la modalidad de atención educativa institucional y no institucional. Relación y diferencias. Organización y estructura. Contextos de actuación profesional: institución, familia y comunidad. Vías para la orientación a la familia de los niños de cero a seis años de edad.

Objetivos

Analizar las vías de orientación a las familias en ambas modalidades educativas en la educación y desarrollo del niño de la primera infancia.

Caracterizar el proceso educativo para la atención a los niños de la primera infancia en Cuba.

Bibliografía

Carvajal Hernández, B. M., Castro Tapia, O. C y Aguilera Gómez, R. B. (2017). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. Revista Conrado, 14(62), 31-37. URL:

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Legrá Rojas. V y González Ramírez, J., Méndez Pupo, A. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. EduSol 23(82) URL: <http://edusol.cug.co.cu>

Martínez Salazar, Y. (2022). Orientación a la familia de los educandos de la primera infancia con manifestaciones emocionales significativas. CIENCIAS PEDAGÓGICAS, Revista electrónica científico-pedagógica, 15(1), 4ta Época. 54-65

Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., y López Rodríguez del Rey, M. M (2018). Aprende con la participación de la familia y la comunidad: un folleto para lograrlo. Revista Conrado, 14(65), 127-133. URL: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Pire Rojas, A., y Rojas Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. Revista Conrado, 16(74), 387-392. URL: <http://conrado.ucf.edu.cu/>

Rojas-Hidalgo M., Pino-Pupo, C. E. y Ponce-Reyes, S. A. (2021). Comportamiento histórico del proceso educativo de la primera infancia en el círculo infantil, con énfasis en la evaluación. Luz. Año XX. (2), pp. 48-63, Edición 87. III Época. URL: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1105>

Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M. y Mesías Crespín, K. C. (2021) La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol* 21(77)URL: <http://edusol.cug.co.cu>

Siverio Gómez, A. M., Rivera Ferreiro, I., Valdés Cabot, M., Grenier Díaz, M. E., Pérez Morán, M., Albite González, A. y Padrón Mojarrieta, B. (2012). Para que la familia eduque mejor. La Habana: Pueblo y Educación.

Torres Ulacia, A. M. (2021). Atención integrada a la primera infancia: concepción para su logro. *Mendive* 19(4), 1325-1341. URL: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2329>

Curso 4. La atención en la Primera Infancia: niños en situación de discapacidad, la orientación a la familia y las redes de apoyo.

Profesora: Dr. C. Dulce María Martín González. Profesora Titular

Sistema de conocimientos:

La atención a la primera infancia, niños en situación de discapacidad. Clasificación. La detección de signos de alerta en los niños durante la labor educativa en la primera infancia. Principales redes de apoyo: la institución infantil, el Programa Educa a tu Hijo y los hogares para niños sin amparo familiar. La orientación a la familia para su papel como potenciadora de desarrollo integral

Objetivos

Analizar los fundamentos para la atención educativa integral en la primera infancia a los niños con discapacidad.

Argumentar la orientación a la familia como potenciadora del desarrollo y el papel de las redes de apoyo.

Bibliografía

1. Carreño Acebo. M.E, Calle Poveda AG. (2020) Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. recimundo/4 (1) enero 2020. 499-520
2. Colectivo de autores. (2009) *Textos "Un futuro sin barreras"*. La Habana. Cuba

3. Demósthene Sterling Y. (2010) Un programa educativo para la estimulación del desarrollo de la socialización en los niños con autismo en la primera infancia. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
4. Díaz Cardonell R. E. (2009) La atención educativa integral a los niños de la primera infancia en situación de riesgo por factores biológicos sin insuficiencias evidentes en el desarrollo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
5. Fernández Pérez de Alejo G, Ramírez Romero, V. (2010) Estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales. Artículo.
6. Hueep, Ramos F., Fornaris Méndez M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. Universidad de Oriente
7. Laire, C. (2016) El desarrollo en la primera infancia en cuba la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), oficina de país en Cuba.
8. Secanilla, Esther (2018). Redes de atención a la infancia como respuesta a los cambios en el mundo actual. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2018 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553003>

Metodología de trabajo:

Las principales temáticas que se desarrollan en cada curso tienen un carácter teórico, metodológico y práctico y se producirán intercambios mediante debates, talleres y otras formas de participación donde se ponga de manifiesto el desarrollo del pensamiento creador y crítico de los participantes. Las actividades teóricas y prácticas que se realizarán en las instituciones educativas, constituirán espacios de participación individual y grupal para las valoraciones, los debates, reflexiones y propuestas.

Sistema de evaluación:

La evaluación será sistemática y responderá al carácter de las tareas asignadas. Para rendir satisfactoriamente es obligatorio participar en todas las actividades académicas que se realicen. Se tendrá en cuenta en especial la originalidad y argumentación de los criterios, la interpretación de la realidad, la independencia cognoscitiva, el uso de recursos que contribuyan a la comunicación de las reflexiones para integrarlas posteriormente en su práctica profesional y personal. Asimismo, se podrán realizar evaluaciones escritas que permitan valorar el conocimiento adquirido en la diversidad de temáticas abordadas. Se entregará certificación acreditativa.

Cronograma de trabajo

DIA	HORA	ACTIVIDAD
1er día	9:30- 10:30	Inauguración de la pasantía por la Dirección de Relaciones Internacionales.
	11:00- 13:00	
2do día	8.30- 12.30	Curso 1. Las Familias. Una agencia educativa necesaria en la Primera Infancia. Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez y Dr. C. Leticia García Pimentel
3er día	8.30- 12.30	Curso 2. Articulación de las redes de apoyo en la Primera Infancia y las familias. M. Sc Aymara Betancourt Vizcaya
4to día	8.30- 12.30	Curso 3. La orientación a las familias. Concepción y vía en la Primera Infancia. M. Sc Aymara Betancourt Vizcaya
5to día	8.30- 12.30	Visita a una institución educativa
6to día	8.30- 12.30	Curso 3. La orientación a las familias. Concepción y vía en la Primera Infancia. M. Sc Aymara Betancourt Vizcaya
7mo día	8.30- 12.30	Curso 4 La atención en la Primera Infancia: niños en situación de discapacidad, la orientación a la familia y las redes de apoyo. Dr. C. Dulce María Martín González
8vo día	8.30- 12.30	Visita a una institución educativa
9no día	8.30- 12.30	Curso 4 La atención en la Primera Infancia: niños en situación de discapacidad, la orientación a la familia y las redes de apoyo. Dr. C. Dulce María Martín González
10mo día	8.30- 12.30	Taller de generalización y conclusiones de la pasantía
	13.30-17.00	Clausura y entrega de certificados en la Universidad de Matanzas

*****NOTA: Programa puede sufrir modificaciones por parte del Comité Organizador y/o por causas sanitarias*****

PROGRAMA INCLUYE:

14 días / 13 noches (del 05 al 18 de enero de 2025).

- Pasaje aéreo Santiago / Habana / Santiago
- Traslado aeropuerto / Hotel / aeropuerto
- 13 noches en Hotel Arenas Blancas 3*** (u otro de similar categoría) en Varadero con SISTEMA TODO INCLUIDO, habitación doble o sencilla (según valor a elección del cliente).
- Inscripción Colegiatura de la pasantía
- Certificado 40 horas lectivas emitido por la Universidad de Matanzas
- Visitas a escuelas (sujetas a confirmación por causas sanitarias y por parte del comité organizador)
- Visita a la Universidad de Matanzas
- Seguro de Viajes
- Visa de entrada a Cuba
- Impuestos aéreos y hoteleros
- Impuesto de salida de Cuba
- Representación y acompañamiento en Cuba

VALOR POR PERSONA EXPRESADOS EN PESOS CHILENOS:

HOTEL	COMPARTIDA EN PESOS	PRIVADA EN PESOS
Arenas Blancas 3*** (u otro de similar categoría)	\$2.499.000	\$2.699.000

*****NOTA: Valores sujetos a modificación, sin previo aviso**

POLÍTICAS DE PAGO:

Habitación compartida:

- **Cuota inicial de inscripción de \$300.000, (valor descontado del monto total).**
- **Inscripciones en enero 2024: Resto del programa en 10 cuotas de \$219.900 (desde febrero hasta noviembre)**
- **Inscripciones en febrero 2024: Resto del programa en 09 cuotas de \$244.334 (desde marzo hasta noviembre)**
- **Inscripciones en marzo 2024: Resto del programa en 08 cuotas de \$274.875 (desde abril hasta noviembre)**
- **Inscripciones en abril 2024: Resto del programa en 07 cuotas de \$314.143 (desde mayo hasta noviembre)**
- **Inscripciones en mayo 2024: Resto del programa en 06 cuotas de \$366.500 (desde junio hasta noviembre)**
- **Inscripciones en junio 2024: Resto del programa en 05 cuotas de \$439.800 (desde julio hasta noviembre)**
- **Inscripciones en julio 2024: Resto del programa en 04 cuotas de \$549.750 (desde agosto hasta noviembre)**
- **Inscripciones en agosto 2024: Resto del programa en 03 cuotas de \$733.000 (desde septiembre hasta noviembre)**
- **Inscripciones en septiembre 2024: Resto del programa en 02 cuotas de \$1.099.500 (desde septiembre hasta noviembre)**
- **Inscripciones octubre 2024: Resto del programa en 01 cuota de \$2.199.000 (desde octubre hasta noviembre)**
- **Inscripciones noviembre 2024: Pago total del programa en una sola cuota de \$2.499.000**

Habitación privada:

- Cuota inicial de inscripción de \$300.000 (valor descontado del monto total).
- Inscripciones en enero 2023: Resto del programa en 10 cuotas de \$239.900 (desde febrero hasta noviembre)
- Inscripciones en febrero 2023: Resto del programa en 09 cuotas de \$266.556 (desde marzo hasta noviembre)
- Inscripciones en marzo 2023: Resto del programa en 08 cuotas de \$299.875 (desde abril hasta noviembre)
- Inscripciones en abril 2023: Resto del programa en 07 cuotas de \$342.714 (desde mayo hasta noviembre)
- Inscripciones en mayo 2023: Resto del programa en 06 cuotas de \$399.834 (desde junio hasta noviembre)
- Inscripciones en junio 2023: Resto del programa en 05 cuotas de \$479.800 (desde julio hasta noviembre)
- Inscripciones en julio 2023: Resto del programa en 04 cuotas de \$599.750 (desde agosto hasta noviembre)
- Inscripciones en agosto 2023: Resto del programa en 03 cuotas de \$799.667 (desde septiembre hasta noviembre)
- Inscripciones en septiembre 2023: Resto del programa en 02 cuotas de \$1.199.500 (desde septiembre hasta noviembre)
- Inscripciones octubre 2023: Resto del programa en 01 cuota de \$2.399.000 (desde octubre hasta noviembre)
- Inscripciones noviembre 2023: Pago total del programa en una sola cuota de \$2.699.000

POLÍTICAS DE ANULACIÓN:

Habitación compartida:

- La cuota de inscripción de la pasantía no es reembolsable en caso de cancelación por parte del cliente.
- Anulación hasta los 90 días antes de la salida, penalidad de \$1.399.300 por persona.

- Anulación entre 89 y 60 días antes de la salida, penalidad de \$1.599.200 por persona.
- Anulación entre 59 y 30 días antes de la salida, penalidad de \$1.799.100 por persona.
- Anulación entre 29 y 0 días antes de la salida, SIN DEVOLUCIÓN.

Habitación privada:

- Inscripción a la pasantía correspondiente a la primera cuota no reembolsable en caso de cancelación por parte del cliente.
- Anulación hasta los 90 días antes de la salida, penalidad de \$1.539.300 por persona.
- Anulación entre 89 y 60 días antes de la salida, penalidad de \$1.759.200 por persona.
- Anulación entre 59 y 30 días antes de la salida, penalidad de \$1.979.100 por persona.
- Anulación entre 29 y 0 días antes de la salida, SIN DEVOLUCIÓN.

FORMAS DE PAGO:

- **OPCIÓN TRANSFERENCIA O DEPÓSITO** directo en la cuenta bancaria: **Cuenta Corriente Banco BCI**

Nombre Titular: Master Tour SpA

Rut: 76.409.607-k

No. Cuenta: 61886017

E- mail: comercial@mastertour.cl

- **OPCIÓN DE TARJETA DE CRÉDITO:**

Visa, Master, Diners, American Express.

En las cuotas que desee cada cliente y asumiendo un 2% de interés que impone transbank por la transacción de cada pago.

- **OPCIÓN WEBPAY:**

Pasos para seguir:

1° Se ingresa a: <https://www.webpay.cl/porta/pagodirecto/pages/institucion.jsf?idEstablecimiento=11037251>

2° PAGOS completando los datos que solicita este ítem (incrementar el 2% de interés de igual manera en esta vía)

- **PAGO EN DÓLARES:**

Forma presencial y/o depósito bancario Cuenta Corriente Banco BCI Nombre Titular: Master Tour SpA Rut: 76.409.607-k

No. Cuenta: 18576362 (USD)

E- mail: comercial@mastertour.cl

Una vez que recibamos el pago del programa, le enviaremos un Recibo de Cobro electrónico como constancia de su pago y la confirmación de todos los servicios.

MODALIDAD DE COMPROBANTES DE PAGO:

- Recibo de pago electrónico.
- Factura, en este caso el pasajero o la institución debe asumir el pago del IVA 19% del valor total del programa.

NOTAS IMPORTANTES:

- ***Nuestros programas de pasantías tienen fecha de ida y regreso inamovibles (bloqueos aéreos). Esto significa que, si el pasajero desea hacer extensión de su pasaje, esto se debe solicitar a la aerolínea y está sujeto a multas y penalidades.***
- Es deber del pasajero contar con toda la documentación vigente al momento de viajar. **(PASAPORTE VIGENTE).**
- 60 días antes del viaje es el tiempo límite de enviar copia de pasaporte para tramitar documentación final del viaje.
- EL TOTAL DEL VIAJE DEBE ESTAR PAGADO **AL 05 DE NOVIEMBRE DE 2024.**
- **SOLO RECIBIRÁ CERTIFICACIÓN EL PARTICIPANTE QUE TENGA EL 80% DE ASISTENCIA A CLASES Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN LA PASANTÍA.**

PROGRAMA, VALORES, FECHAS Y/O OTROS ESTÁN SUJETOS A MODIFICACIONES POR PARTE DEL COMITÉ ORGANIZADOR Y DE LAS CONDICIONES SANITARIAS.